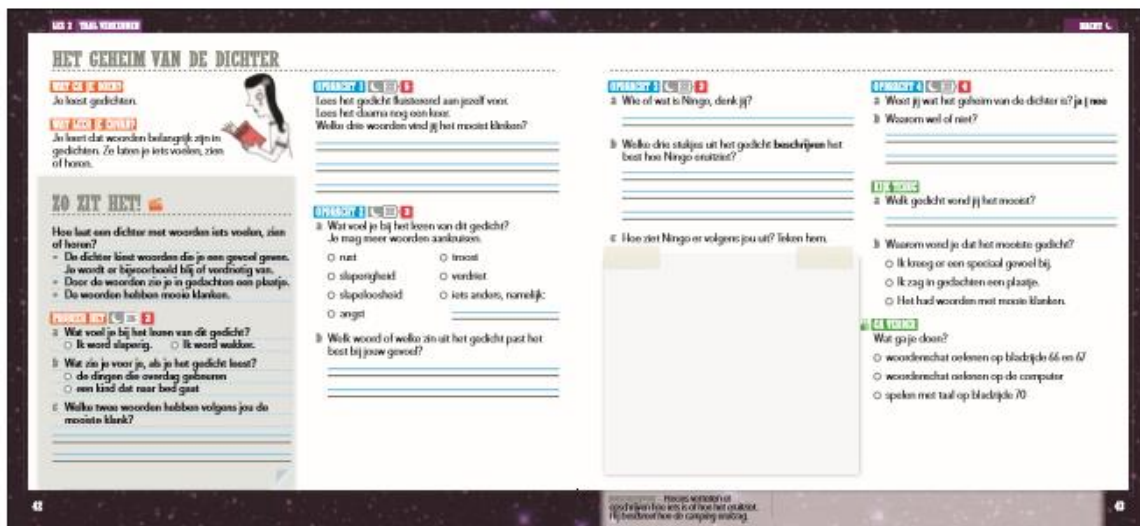


## Staal Ouderbrief Groep 5

Beste ouders/verzorgers,

Dit schooljaar zijn we in de klas gestart met Staal, een methode voor taal en spelling.

In Staal taal werken we met thema's van vier weken. In de eerste twee weken vergaren de kinderen nieuwe kennis die zij in week 3 toepassen in een betekenisvol eindproduct. Het eindproduct is bijvoorbeeld een presentatie of publicatie. In de vierde week maken de kinderen een toets. Op grond van de resultaten hiervan krijgt elk kind gerichte extra instructie, herhaling of verrijking aangeboden.

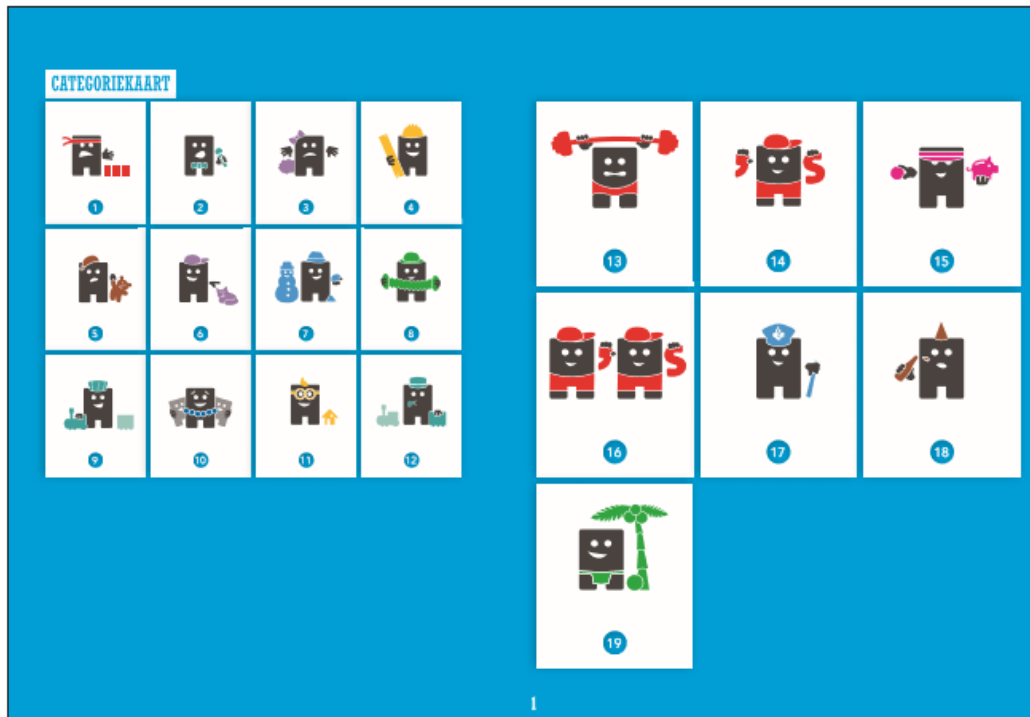


De kinderen werken in STAAL taal met een bronnenboek waarin teksten, foto's en afbeeldingen staan die kinderen in het dagelijks leven kunnen tegenkomen. Met behulp van het bronnenboek maken ze de opdrachten in het werkboek.

In Staal spelling werken we ook met blokken van vier weken. In de eerste drie weken krijgen de kinderen nieuwe spellingcategorieën aangeboden met de bijbehorende regel. Daarnaast biedt Staal elk blok één nieuw grammaticadoel aan.

In Staal spelling is de spellingaanpak van José Schraven (methodiek ontwikkelaar) verwerkt. Hierin staat de instructie door de leerkracht centraal. De kinderen krijgen die instructie dan ook iedere dag.

De kinderen leren de naam van de nieuwe categorie en de bijbehorende nieuwe regel, maar ook de eerder geleerde categorieën en regels worden iedere dag herhaald. Hierdoor zakt de kennis van de kinderen niet weg. Ter info vindt u bij deze ouderbrief de categorienamen en spellingregels die in de jaargroep van uw kind worden gebruikt.













*De kinderen krijgen in STAAL spelling geen woordpakketten aangeboden, maar spellingcategorieën. Elke categorie heeft een regel en een staalmantje op de categoriekaart.*

In principe krijgen de kinderen geen huiswerk mee voor spelling. Omdat er elke dag geoefend wordt op school, is het niet nodig om thuis extra te oefenen.

Met vriendelijke groet,  
 Leerkrachten groep 5



## Regelkaart | Groep 5

<b>1</b>	<b>Hakwoord</b>	Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.		
	<b>Speciaal hakwoord</b>	Speciaal hakwoord. Daar mag geen u tussen.		
<b>2</b>	<b>Zingwoord</b>	Zingwoord. Net als bij ding-dong.		
<b>3</b>	<b>Luchtwoord</b>	Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.		
	<b>ch-woorden</b>	Luchtwoord van het versje.		
<b>4</b>	<b>Plankwoord</b>	Plankwoord. Daar mag geen g tussen.		
<b>5</b>	<b>Eer-oor-eur-woord</b>	Eer-oor-eur-woord. Ik schrijf ee, oo, eu.		
		Eer-woord. Ik schrijf ee. Oor-woord. Ik schrijf oo.	Eur-woord. Ik schrijf eu. Eel-woord. Ik schrijf ee.	
<b>6</b>	<b>Aai-ooi-oei-woord</b>	Aai-ooi-oei-woord. Ik hoor de /j/, maar ik schrijf de i.		
<b>7</b>	<b>Eeuw-ieuw-woord</b>	Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.		
<b>8</b>	<b>Langermaakwoord</b>	Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. Ik hoor of ik d of t moet schrijven.		
	<b>Langermaakwoord -b</b>	Langermaakwoord van het eind-b-rijtje, dus langer maken. Ik hoor dat ik b moet schrijven. eb, heb, web, drab, krab, slab, kwab, rib, schub, schrob, Bob, Job, Rob		
<b>9</b>	<b>Voorvoegsel</b>	Voorvoegsel. Ik hoor de /u/, maar ik schrijf de e.		
<b>10</b>	<b>Klankgroepenwoord</b>	<b>verkort</b>		
	<b>Lange klank A-lijst</b>	Klankgroepenwoord. De klankgroep is [...] De laatste klank is [...] Dat is een lange klank. En dan neem ik een stukje van de [...] weg.	Klankgroep [...] Laatste klank [...] Lange klank. En dan neem ik een stukje van de [...] weg.	
	<b>Korte klank</b>	Klankgroepenwoord. De klankgroep is [...] De laatste klank is [...] Dat is een korte klank. En dan schrijf ik de [...] dubbel.	Klankgroep [...] Laatste klank [...] Korte klank. En dan schrijf ik de [...] dubbel.	
	<b>Tweetekenklank</b>	Klankgroepenwoord. De klankgroep is [...] De laatste klank is [...] Dat is een tweetekenklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.	Klankgroep [...] Laatste klank [...] Tweetekenklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.	
	<b>Medeklinker</b>	Klankgroepenwoord. De klankgroep is [...] De laatste klank is [...] Dat is een medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.	Klankgroep [...] Laatste klank [...] Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor.	
<b>11</b>	<b>Verkleinwoord</b>	Verkleinwoord. Grondwoord is [...] Dat is een [categorie+regel]. Dan [je / tje / pje] erachter. Ik hoor de /u/, maar ik schrijf de e.		
	<b>Verkleinwoord met -etje</b>	Verkleinwoord met -etje. [categorie+regel]. Ik hoor twee keer de /u/, maar ik schrijf de e.		
<b>12</b>	<b>Achtervoegsel</b>	Achtervoegsel -ig. Ik hoor /ug/, maar ik schrijf ig (en dan de e). Achtervoegsel -lijk. Ik hoor /luk/, maar ik schrijf lijk (en dan de e).		



13	<b>Kilowoord</b>	Kilowoord. Ik hoor de /ie/, maar ik schrijf de i.	
14	<b>Komma-s-woord</b>	Komma-s-woord. Eerst de komma, dan de s.	
15	<b>Centwoord</b>	Centwoord. Ik hoor de /s/, maar ik schrijf de c.	
16	<b>Komma-s-meervoud</b>	Komma-s-meervoud. Meervoud en lange klank aan het eind: komma-s, behalve bij ee.	
17	<b>Politiewoord</b>	Politiewoord. Ik hoor /tsie/, maar ik schrijf tie.	
18	<b>Colawoord</b>	Colawoord. Ik hoor de /k/, maar ik schrijf de c.	
19	<b>Tropisch-woord</b>	Tropisch-woord. Ik hoor /ies/, maar ik schrijf isch.	
	<b>Ei-ij</b>	ei. Staat op de ei-plaat, dus korte ei. ij. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.	
	<b>Au-ou</b>	au. Staat op de au-plaat, dus atje-au. ou. Staat niet op de au-plaat, dus otje-ou.	
	<b>Woord van het uw-rijtje</b>	Woord van het uw-rijtje. Ik hoor de /uu/, maar ik schrijf de u. uw, duw, ruw, schuw, sluw, schaduw, waarschuw, zenuw, zwaluw	
	<b>Woord van het gids-rijtje</b>	Woord van het gids-rijtje. Ik denk aan de d. gids, fonds, ginds, loods, reeds, sinds, steeds	
	<b>Woord met -eren, -enen, -elen</b>	Ik hoor twee keer de /u/, maar ik schrijf de e.	
	<b>Samenstelling</b>	Samenstelling. 1 <sup>o</sup> woord: [woord+categorie+regel]. 2 <sup>o</sup> woord: [woord+categorie+regel].	
	<b>Luchtwoord van het versje</b>	Sippe Simon heeft weer pech. Ach, het is zo'n lekker joch. Draait zich om en, och, niet huilen. Sippe Simon, lach nou toch.  Simon roept, na eerst wat kuchen: 'Kijk dan, ik ben goochelaar!' Maar helaas het wordt een chaos, zijn techniek is toch niet klaar.  Eindelijk, Simon staat te juichen, heel zijn lichaam jubelt mee. Hij roept: 'kachell!', er klinkt: 'kachell!' door de echo zijn het er twee.	