

# ZORGPLAN DE VIJFMASTER

2016 - 2020



**De Vijfmaster** skipov  
basisschool  
laat talent groeien

Voor u ligt het zorgplan van Basisschool De Vijfmaster.  
In dit zorgplan wordt de zorgstructuur beschreven.

## Inhoud

<b>Hoofdstuk 1: Passend Onderwijs</b>	Blz. 3
<b>Hoofdstuk 2: 1-Zorgroute en Handelingsgericht Werken</b>	Blz. 5
<b>Hoofdstuk 3: Sturend Onderwijskundig Kader (SOK)</b>	Blz. 6
- ZIEN!	Blz. 6
- Toetskalender	Blz. 6
- Groepsanalyse	Blz. 7
- Datamuren en afspraken voor het komend half jaar	Blz. 7
- Groepsbesprekingen	Blz. 8
- Planmatige uitvoering	Blz. 8
- Evaluatie	Blz. 9
- Groepsoverdracht	Blz. 9
<b>Hoofdstuk 4: Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften</b>	Blz. 10
- Intake	Blz. 10
- Doubleren	Blz. 10
- Verlengde kleuterperiode/ versnellen in groep 1 en 2	Blz. 10
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Blz. 11
- MIND/ Protocol Hoogbegaafdheid	Blz. 12
- Dyslexie	Blz. 12
<b>Hoofdstuk 5: Samenwerking met externen</b>	Blz. 13
- Basisteam Jeugd en Gezin (BJG)	Blz. 13
- Externe contacten	Blz. 13
- Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	Blz. 14

## Hoofdstuk 1: Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd.

Scholen hebben sinds de invoering van Passend Onderwijs een zorgplicht. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn voor een passende onderwijsplek voor elk kind: op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken.

Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. Ons schoolbestuur SKIPOV maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO 30.06. Meer informatie hierover is te vinden op:

[www.samenwerkingsverband3006.nl](http://www.samenwerkingsverband3006.nl)

Indien een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, heeft de school de verantwoordelijkheid om te onderzoeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en op welke manier daarop een passend antwoord kan worden gegeven.

Binnen het samenwerkingsverband zijn de volgende drie fasen van begeleiding vastgesteld die wij op De Vijfmaster uitvoeren.

### Fase 1:

Voor alle leerlingen is het leerstofaanbod beschreven in een plan. Op basis van analyse en signalering worden leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd in drie subgroepen; de intensieve leerroute (ZORG), de basis leerroute (BASIS) en de verrijgingsleerroute (PLUS). Ouders worden hierover door de leerkracht geïnformeerd.

### Fase 2:

Indien een leerling onvoldoende vooruitgang behaalt binnen de bovengenoemde leerroutes, wordt een leerling besproken met ouders, leerkracht en intern begeleider. Dit is de start van het genoemde ondersteuningsteam (OT). Zo nodig krijgt deze leerling dan een specifiek hulpplan.

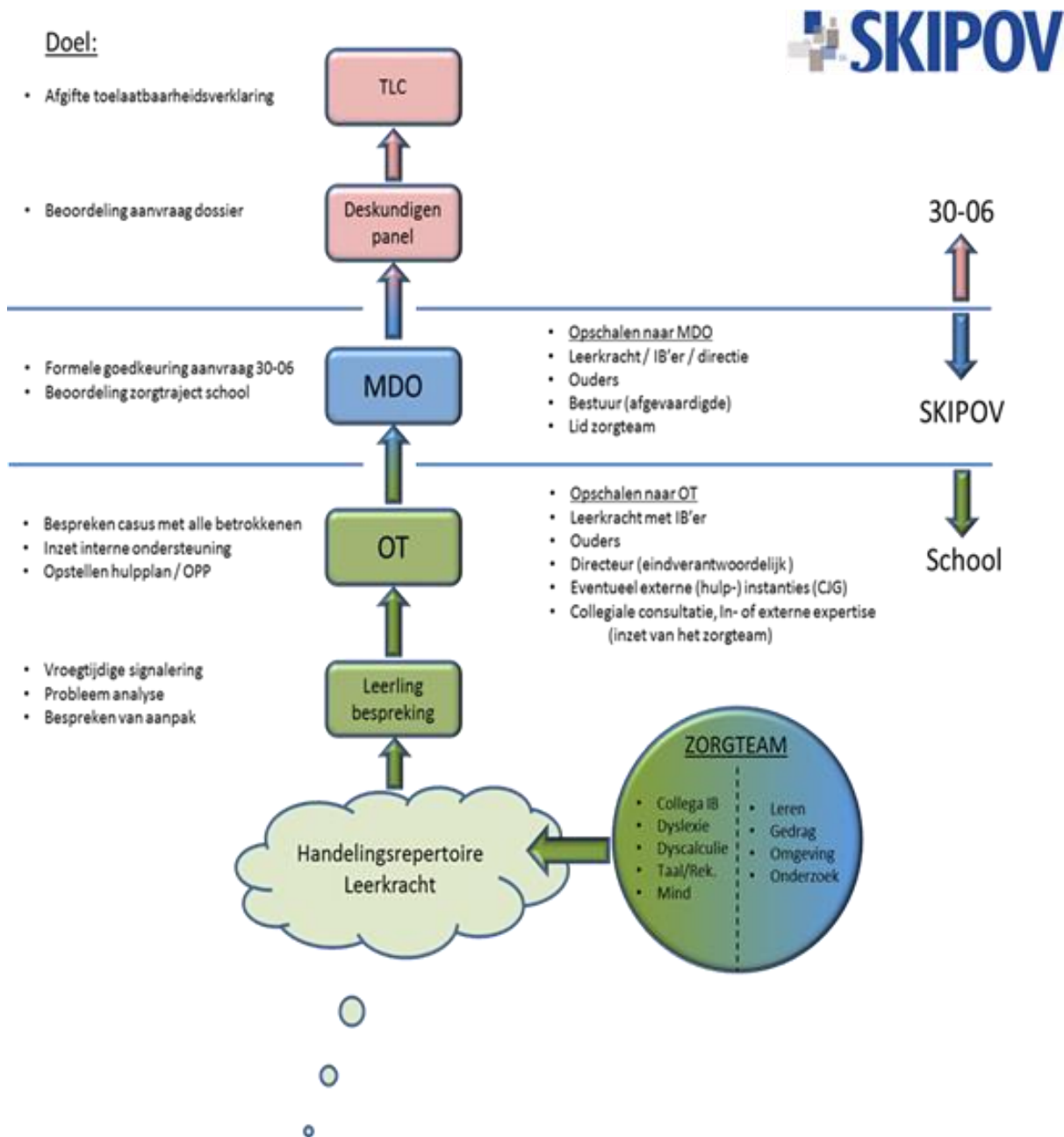
Op De Vijfmaster betrekken we in deze fase ook (één van) de zorgcoaches van SKIPOV voor advies en ondersteuning. Het eerste contact met de zorgcoach verloopt altijd via de interne begeleiding. Door de zorgcoaches in een vroeg stadium in te schakelen hopen we te voorkomen dat de problematiek groter wordt.

### Fase 3:

Wanneer de doelen uit het specifieke plan niet worden behaald, volgt een nadere analyse. Het OT wordt aangevuld met een deskundige uit het SKIPOV zorgteam of extern deskundige. Dit kunnen specialisten zijn op het gebied van bijvoorbeeld leer- of gedragsproblemen of een specifiek gespecialiseerde collega van een andere SKIPOV school. Deze wordt geraadpleegd voor advies, ondersteuning of begeleiding binnen de eigen school. Er wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven en ouders worden nauw betrokken bij het hele proces.

Mocht blijken, dat ondanks alle ondersteuning en inspanningen De Vijfmaster toch handelingsverlegen is, wordt het OT opgeschaald naar een multidisciplinair overleg (MDO). In overleg met ouders, direct betrokkenen van de school, mogelijk een betrokken lid van het zorgteam en het bestuur wordt vastgesteld dat er een aanvraag gedaan gaat worden voor een zorg-arrangement bij het samenwerkingsverband (zie hiervoor verder het ondersteuningsplan van SWV PO 30-06 voor de beschrijving van de mogelijke zorg-arrangementen). De toelaatbaarheidscommissie (TLC) neemt uiteindelijk een besluit over de toekenning van een arrangement.

Schematische weergave van bovenstaande tekst:



## Hoofdstuk 2: 1-Zorgroute en Handelingsgericht Werken

Om passend onderwijs vorm te geven werken wij middels de 1-zorgroute. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Binnen de 1-zorgroute staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal. De leerkracht werkt en denkt vanuit de mogelijkheden van een leerling.

### **1-Zorgroute op groepsniveau**

Binnen de 1-zorgroute is Handelingsgericht Werken (HGW) een belangrijk concept dat richting geeft aan het onderwijs in elke groep. Het is erop gericht om leerlingen te herkennen in wie ze zijn, wat ze kunnen en nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

De cyclus van Handelingsgericht Werken wordt op De Vijfmaster twee keer per jaar op de volgende manier doorlopen:

#### *Waarnemen*

Stap 1. Evalueren van de gestelde doelen en het planmatig handelen. Gegevens verzamelen (LOVS-toetsen, methodetoetsen, gesprekken met kinderen en ouders, observaties etc.) en analyseren.  
Stap 2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

#### *Begrijpen*

Stap 3. Het benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen.  
Stap 4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.

#### *Plannen*

Stap 5. De plannen/ doelen opstellen.

#### *Realiseren*

Stap 6. Het uitvoeren van de plannen.

### **1-Zorgroute op schoolniveau**

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. De intern begeleider houdt met de leerkrachten groeps- en leerlingbesprekingen en ook worden er klassenconsultaties en observaties gehouden.

Hiernaast wordt van de directie onderwijsinhoudelijk leiderschap gevraagd, wat wil zeggen dat de directeur kennis moet hebben van het onderwijs.

### **1-Zorgroute op bovenschoolsniveau**

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

## Hoofdstuk 3: Sturend Onderwijskundig Kader (SOK)

De Vijfmaster zit momenteel in een scholingstraject voor het invoeren van het Sturend Onderwijskundig Kader (SOK). In het schooljaar 2014-2015 is er een scholingstraject geweest voor alle directeuren en intern begeleiders van SKIPOV. Daaraan is in het schooljaar 2015-2016 op De Vijfmaster een vervolg gegeven in de vorm van een scholingstraject op teamniveau en directieniveau.

Het SOK geeft duidelijkheid en richting aan leraren en management als het gaat over verantwoordelijkheden in het onderwijskundig proces.

Het SOK richt zich op 5 resultaatgebieden:

- Een positief leefklimaat (welbevinden).
- Een positief leerklimaat (betrokkenheid).
- Zelfstandig en verantwoordelijk gedrag van leerlingen.
- Sociaal vaardig gedrag van kinderen; ruimte kunnen vragen en ruimte geven.
- Leeropbrengsten die recht doen aan het potentieel van de leerling.

Elk van deze resultaatgebieden is binnen het SOK uitgewerkt in een praktische hulpkartaal.

### ZIEN!

Ongeveer 6 weken na de start van een schooljaar vult de leerkracht voor iedere leerling ZIEN! in. Dit is een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij welbevinden en betrokkenheid de grootste pijlers zijn. De resultaten vanuit ZIEN! worden rond de herfstvakantie besproken in een pedagogische groepsbespreking. Leerkrachten gaan dan samen met de intern begeleider het leer- en leefklimaat van hun groep analyseren en stellen daarvoor doelen en een plan van aanpak op. Ook kunnen er vanuit deze groepsbespreking individuele leerlingbesprekingen voortkomen.

De resultaten van ZIEN! op leerlingniveau vormen het uitgangspunt voor het welbevindingsgesprek, dat rond de herfstvakantie gehouden wordt. In dit welbevindingsgesprek staan de beschermende factoren, de belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften centraal. In dit gesprek hebben de ouders een duidelijke inbreng; partnerschap staat centraal. Leerkrachten zien hoe een kind functioneert in de schoolsituatie, ouders weten als geen ander hoe het kind thuis en buiten school is en samen dragen we zorg voor een goede ontwikkeling van een kind. Het belang van het kind staat voorop, daarom is het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar horen en zien.

In november 2015 zijn ook de leerlingen van groep 8 bij de welbevindingsgesprekken aanwezig geweest. Deze pilot is heel positief ervaren, door zowel leerlingen, ouders als leerkrachten. Dit gaan we in 2016-2017 doortrekken naar groep 8, 7 en 6 en wellicht in de toekomst ook naar de andere groepen.

### Toetskalender

Op de Vijfmaster wordt er gebruik gemaakt van een toetskalender. Deze toetskalender wordt elk schooljaar weer herzien en up-to-date gemaakt. Op de toetskalender staan alle niet-methodetoetsen, zoals de Cito leerlingvolgsysteem toetsen. Ook staat erop wanneer er verschillende signaleringen (ZIEN!, MIND, herfstsignalering groep 3 etc.) worden afgenomen en wanneer er bijvoorbeeld groepsbesprekingen gehouden worden.

De Cito leerlingvolgsysteem toetsen zijn landelijk genormeerd en staan los van de gehanteerde methodes. Deze toetsen zeggen meer over het inzicht in de leerstof en in hoeverre een leerling zijn kennis en inzicht kan toepassen. De uitslag zegt dus iets over het niveau ten opzichte van andere kinderen in Nederland en de beheersing van de leerstof in zijn algemeenheid.

Binnen de groepen worden er methodetoetsen afgenomen, bijv. aan het einde van een blok. Deze toetsen geven, samen met de observaties van de leerkracht, een beeld van de beheersing van de stof die recent is aangeboden.

Alle toetsresultaten van zowel de Cito leerlingvolgsysteem toetsen als de methodetoetsen worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De resultaten van alle methodetoetsen zijn voor ouders direct zichtbaar in het ParnasSys Ouderportaal.

### **Groepsanalyse**

Twee keer per jaar, na afname van de Cito leerlingvolgsysteem toetsen, maken de leerkrachten een analyse van hun groep met behulp van het analyseformulier en hulpkaart 5 vanuit het SOK. Ze vergelijken de behaalde resultaten met de gestelde streefdoelen en reflecteren op hun eigen handelen. Leerkrachten evalueren de voortgang van hun groep op de gebieden technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. In groep 1 en 2 wordt de analyse gemaakt a.d.h.v. het totaaloverzicht vanuit het observatie- en registratiesysteem KIIJK!

Met behulp van het overzicht “Groepsanalyse (grafieken en trendtabellen)” uit ParnasSys wordt de trend bekeken; is er groei te zien in de niveauwaarde en wat valt op in de niveauverdeling A t/m E.

De niveauwaarde van een groep/ leerling geeft aan waar een groep/ leerling zit ten opzichte van de normgroep. We vinden het echter heel belangrijk om ook te weten waar een leerling zit ten opzichte van zichzelf; welke groei maakt een leerling door en in hoeverre heeft een leerling op zijn eigen niveau geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Daarom kijken we m.b.v. het overzicht “Vaardigheidsgroei” uit ParnasSys naar de vaardigheidsgroei van de groep én de individuele leerlingen.

Naast deze uitgebreide analyse van de resultaten van de Cito leerlingvolgsysteem toetsen reflecteert een leerkracht op het analyseformulier ook op de effecten van de geboden planmatige ondersteuning en beoordeelt hij de pedagogische opbrengsten. De leerkracht heeft zo een compleet beeld van zijn groep en op het analyseformulier is daar een samenvatting van te vinden.

### **Datamuren en afspraken voor het komend half jaar**

Op basis van alle gegevens vanuit de groepsanalyse en daarbij nog aanvullende informatie vanuit de methodetoetsen en specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, maken leerkrachten een onderverdeling in drie niveaus op een datamuur. We werken met datamuren bij de volgende vakgebieden: (voorbereidend) technisch lezen, (voorbereidend) rekenen, begrijpend lezen en spelling.

De 3 niveaus:

- ZORG: In deze groep worden leerlingen ingedeeld die behoefte hebben aan een intensief onderwijsaanbod. Deze leerlingen krijgen verlengde instructie en begeleide inoefening.
- BASIS: Deze leerlingen hebben behoefte aan een basisinstructie. Vervolgens kunnen zij zelfstandig of in tweetallen/ drietallen de aangeboden stof gaan verwerken.
- PLUS: Deze leerlingen hebben behoefte aan verrijkingswerk; uitdagende opdrachten.

Bij het analyseformulier vanuit het SOK hoort ook een formulier waarop de afspraken voor het komende half jaar worden vastgelegd. Voor de vier hoofdvakken bepaalt een leerkracht streefdoelen op

groepsniveau. Deze streefdoelen zijn gericht op de gemiddelde niveauwaarde van de groep en op de onderverdeling van de niveaus A t/m E (bv. 50% behaalt een A- of B-score).

De leerkracht stelt daarnaast pedagogische doelen op groepsniveau. Daarbij staat de vraag “Wat kunnen de leerlingen over een half jaar?” centraal. Hoe ziet het leef- en leerklimaat er over een half jaar uit? Welke stappen hebben leerlingen dan gemaakt op het gebied van zelfstandig functioneren en sociaal gedrag?

Vanuit een gestelde beginsituatie worden er dus concrete en meetbare doelen opgesteld voor elk resultaatgebied. Middels planmatig werken wordt geprobeerd deze doelen te realiseren.

Leerkrachten beschrijven hoe ze de doelen willen gaan bereiken, wat zetten ze in en hoe ziet de uitvoering er in de praktijk uit. Het formulier “Afspraken komend half jaar” vormt samen met de datamuren een concreet plan voor de uitvoering binnen de groep.

### **Groepsbesprekingen**

De gemaakte analyse en de voorstellen van de datamuren en het voorstel “Afspraken komend half jaar” worden besproken tijdens de groepsbespreking. De leerkracht bespreekt de resultaten en plannen dan met de intern begeleider. Samen bekijken ze of de streefdoelen van de vorige periode bereikt zijn en ook wat er aan bij heeft gedragen dat de doelen wel of niet bereikt zijn.

De leerkracht en intern begeleider nemen samen de datamuren en het plan van aanpak door. Daarbij wordt o.a. gekeken naar de haalbaarheid van de streefdoelen, de uitvoerbaarheid van de plannen, de indeling van de datamuur en wat de groep nodig heeft om de doelen te behalen. Na afloop van de groepsbespreking is het plan voor de komende periode dus zo goed als klaar.

In een groepsbespreking staat de groep centraal. Vaak komen er vanuit een groepsbespreking weer leerlingbesprekingen voort. In een leerlingbespreking tussen een leerkracht en de intern begeleider wordt een individuele leerling besproken.

In de week na de groepsbesprekingen vinden de ouderavonden plaats. Tijdens de ouderavonden gaan leerkrachten met ouders in gesprek over de vorderingen/ ontwikkeling van hun kind.

### **Planmatige uitvoering**

Leerkrachten zorgen ervoor dat de datamuren en het plan “Afspraken komend half jaar” makkelijk te vinden zijn in de klassenmap bij de dagplanning (dus niet zichtbaar in de klas op bv. een prikbord). Dit is de leidraad voor het komend half jaar.

We werken op De Vijfmaster zoveel mogelijk vanuit het IGDI-model. Globaal ziet dat er als volgt uit: Iedere les start centraal. Er is aandacht voor een terugblik, een automatiseringsoefening, het lesverloop wordt geschetst en er wordt duidelijk aangegeven wat het doel van de les is.

Na een korte instructie gaan de leerlingen uit de PLUS-groep zelfstandig (of in tweetallen/drietallen) aan de slag. De leerkracht geeft vervolgens de basisinstructie aan de leerlingen uit de BASIS-groep en de ZORG-groep. Daarna gaan de leerlingen uit de BASIS-groep beginnen met de verwerking. De leerkracht geeft de leerlingen uit de ZORG-groep dan nog een verlengde instructie en begeleid hen met inoefenen. Als de leerlingen van de ZORG-groep zelfstandig gaan werken, heeft de leerkracht de gelegenheid om bijvoorbeeld middels hulprondjes feedback te geven aan de leerlingen van de BASIS- en PLUS-groep. Aan het eind van de les wordt er centraal teruggeblikt op de les en wordt er o.a. geëvalueerd of het lesdoel bereikt is en welk proces een leerling/de groep doorlopen heeft.



De datamuren en het plan “Afspraken komend half jaar” vormen dus de leidraad, maar dit is geen star gegeven. We streven ernaar om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en dat vraagt flexibiliteit. Dat kan betekenen dat een leerling die op de datamuur bijvoorbeeld in de BASIS-groep ingedeeld is voor rekenen, toch de instructie volgt in de ZORG-groep op het onderdeel klokkijken. Leerkrachten noteren hun bevindingen (bv. dat een leerling bij een les die gericht is op klokkijken tijdelijk aansluit bij de ZORG-groep) in de dagplanning en passen hun instructie hier in de volgende les(sen) hierop aan. Zo vormt de klassenmap een soort logboek. Dit logboek wordt minimaal een jaar bewaard.

### **Evaluatie**

Leerkrachten blijven de ontwikkeling van leerlingen continu volgen, middels observaties tijdens de lessen en de methodegebonden toetsen, en zij stemmen hun onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen.

In april en november vindt er een specifieke tussenevaluatie plaats voor technisch lezen. Bij dit vakgebied kan na een vrij korte periode vastgesteld worden of de aangeboden interventies resultaat hebben. Alle leerlingen die tijdens het laatste toetsmoment onvoldoende scoorden op de AVI (leestoets op tekstniveau) en de DMT (leestoets op woordniveau) worden hierop door de groepsleerkracht getoetst. Naar aanleiding van de vorderingen en de onderwijsbehoeften wordt bekeken welke interventies op individueel en groepsniveau nodig zijn.

De leerkracht bespreekt de vorderingen met de leerling en brengt de ouders in een gesprek, telefonisch of per mail op de hoogte van de resultaten van deze tussenevaluatie.

Na een half jaar (in januari en in juni) wordt er weer getoetst, volgens de toetskalender, met de Cito Leerlingvolgsysteem toetsen en is de cyclus weer rond.

### **Groepsoverdracht**

Nadat aan het eind van het schooljaar de analyse en het plan “Afspraken komend half jaar” is opgesteld door de leerkracht en dit besproken is in een groepsbespreking met de interne begeleiding, wordt er een groepsoverdracht gepland.

Tijdens de groepsoverdracht bespreekt de huidige leerkracht de gemaakte analyse en het plan met de ontvangende leerkracht. Daardoor wordt de continuïteit voor de leerlingen gewaarborgd en kan de ontvangende leerkracht direct na de zomervakantie gericht aan de slag met de groep.

Daarnaast worden in de groepsoverdracht ook alle individuele leerlingen besproken. Natuurlijk wordt er dan ook gesproken over de resultaten, maar het zijn vooral de onderwijsbehoeften die centraal staan. Iedere leerling heeft in ParnasSys een overdrachtsdocument. In dit document staat per leerjaar kort maar krachtig beschreven of er bijzonderheden zijn geweest: een afgenomen onderzoek, inzet externe hulp, specifieke afspraken omtrent een leerling etc.

In dit overdrachtsdocument worden vanaf juli 2016 ook de individuele onderwijsbehoeften (niet vakinhoudelijk, maar juist op het gebied van werkhouding, gedrag etc.) opgenomen.

## Hoofdstuk 4: Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

### Intake

In de meeste gevallen kan een kind dat aangemeld is gewoon ingeschreven worden, maar soms is er aanleiding om te onderzoeken of het onderwijs op De Vijfmaster wel passend is voor een kind. Ook kan het zo zijn dat er bepaalde voorwaarden gecreëerd moeten worden alvorens een kind kan starten. We werken hierbij volgens het toelatingsbeleid van SKIPOV.

Er is een goede samenwerking tussen de peuterspeelzaal en De Vijfmaster. Enkele weken voordat een kind start in groep 1 vindt er een warme overdracht plaats en wordt de informatie vanuit de peuterspeelzaal overgedragen aan de leerkracht van groep 1.

Wanneer een kind is ingeschreven vult de onderbouwcoördinator samen met de ouders het intakeformulier in. Hierin wordt onder andere gevraagd naar de ontwikkeling van een kind, thuissituatie, externe betrokkenen, risicofactoren voor dyslexie en (hoog)begaafdheid. De groepsleerkracht gaat wanneer een leerling ongeveer 8 weken op school zit, op huisbezoek.

Bij leerlingen die in een hogere groep instromen, is er altijd een leerlingoverdracht (tussen intern begeleiders) vanuit de vorige school. Wij vinden het belangrijk dat we leerlingen en hun ouders leren kennen en daarom gaat de leerkracht op huisbezoek om samen het intakeformulier in te vullen en te bespreken. Het kan zijn dat de intern begeleider samen met de leerkracht op huisbezoek gaat als daar vanuit de overdracht aanleiding voor is of als ouders dit op prijs stellen.

### Doubleren

Op De Vijfmaster vinden we dat:

- Een leerling alleen doubleert als de kans op succes heel groot is.
- Doubleren mag (voor zover te voorzien) geen uitstel zijn tot verwijzing. Er moet dus vooraf perspectief zijn op verbetering van de problematiek(en) na het jaar waarin de leerling is blijven zitten. Mocht die kans klein zijn dan is een eigen leerlijn of verwijzing naar het SBO meer op zijn plaats.
- Een leerling mag maximaal één keer doubleren in groep 1 of 2, de zogenoemde kleuterverlenging (Dit telt voor de inspectie niet als doubleren.) Daarnaast mag de leerling maximaal één keer doubleren in groep 3 of 4.
- Bij een mogelijke doublure vanaf groep 3 wordt altijd de zorgcoach ingeschakeld voor advies of onderzoek.
- Leerlingen doubleren vanaf groep 3 niet vanwege een slechte werkhouding of een negatief zelfbeeld. Doubleren werkt dan vrijwel altijd averechts.
- Leerlingen doubleren in principe niet in groep 5 t/m 8. Doubleren laat dan alleen op korte termijn een verbetering in de resultaten zien. Na verloop van tijd zullen doubleurs zeer waarschijnlijk weer zwak presteren.

### Verlengde kleuterperiode/ versnellen in groep 1 en 2

Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs. Om deze ontwikkeling goed te volgen en het onderwijsaanbod hierop af te stellen, wordt er in groep 1 en 2 gewerkt met het observatie- en registratiesysteem KIIK! In juni groep 1 en januari groep 2 worden bij alle leerlingen de Cito leerlingvolgsysteem toetsen Rekenen voor Kleuters (RvK) en Taal voor Kleuters (TvK) afgenomen. Aan de hand van de analyse van deze toetsen

en het totaaloverzicht vanuit KIIK! bekijken de leerkrachten welke onderdelen nog extra aandacht nodig hebben op groeps- en leerlingniveau.

Bij leerlingen die geboren zijn tussen 1 oktober en 1 januari (de zogenaamde herfstleerlingen) kunnen in maart de toetsen voor M1 adaptief afgenomen worden. Wanneer deze leerlingen een A- of B-score halen, wordt er met behulp van de “Kijkwijzer voor de besluitvorming verlenging-voortgang-versnellen van groep 1 naar groep 2” gekeken of een leerling al dan niet na de zomervakantie kan doorstromen naar groep 2. Zo nodig worden hierbij ook leerlingen meegenomen die bijvoorbeeld in januari geboren zijn en in die klas een voorsprong laten zien.

Wanneer besloten is dat een (herfst)leerling uit groep 1 doorgaat naar groep 2, maakt deze leerling in juni de toets E1. Deze score telt mee op groepsniveau. Wanneer een leerling in groep 1 blijft, wordt de toets E1 wel afgenomen (om een jaar later de voortgang te kunnen meten), maar wordt deze individueel ingevoerd.

Wanneer er op meerdere gebieden achterstanden gezien worden in de observatiegegevens vanuit KIIK! en een leerling D- of E-scores haalt op de Cito leerlingvolgsysteem toetsen, kan dit een reden zijn om de kleuterperiode te verlengen. Bij leerlingen uit groep 2 waarvan men twijfelt of ze naar groep 3 kunnen, wordt dit met ouders besproken op de ouderavond in februari. In sommige gevallen vindt hierover al eerder in het schooljaar overleg plaats met ouders.

Om extra informatie te verzamelen wordt er bij deze leerlingen de Lees- en Rekenvoorwaardentoets en/of de OPFO (Observatie Pakket Functie Ontwikkeling) afgenomen. Ook kan de intern begeleider advies vragen bij de zorgcoach.

In mei wordt het definitieve besluit genomen om de kleuterperiode al dan niet te verlengen.

### **Ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Op de Vijfmaster streven we ernaar om alle leerlingen sowieso t/m groep 5, verdeeld over de niveaus ZORG, BASIS en PLUS, binnen de groep te begeleiden.

In sommige gevallen stagneert de ontwikkeling waardoor het voor de leerling moeilijk is om de leerstof van de desbetreffende groep te volgen. In zo'n geval kan, in goed overleg met de ouders en zorgcoach, en rekening houdend met eerdergenoemde punten over doubleren, gekozen worden om te doubleren. Ook kan het voorkomen dat we een leerling willen laten onderzoeken door bijvoorbeeld een orthopedagoog om zo nog betere hulp te kunnen bieden.

Wanneer het niet de verwachting is dat doubleren effectief is en/of uit onderzoek is gebleken dat een leerling het niveau en tempo van de groep echt niet kan volgen, kan er in het uiterste geval gekozen worden voor een eigen leerlijn met bijbehorend Ontwikkelingsperspectief (OPP). Het onderwijsaanbod wordt dan heel specifiek afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoeften van een leerling. Een leerling kan een eigen leerlijn krijgen voor één of voor meerdere vakgebieden. Zo kan een leerling bijvoorbeeld het rekenprogramma van een lagere groep gaan volgen. Dit betekent vaak ook dat de leerling af gaat wijken van de reguliere toetskalender. Hij krijgt de Cito-toetsen aangeboden die aansluiten bij de gekozen leerlijn.

In het OPP wordt deze leerlijn vastgelegd en wordt beschreven naar welke soort Voortgezet Onderwijs de leerling waarschijnlijk zal uitstromen en naar welke einddoelen we voor de verschillende vakgebieden streven. Afhankelijk van de voortgang en resultaten wordt elk half jaar bekeken of het nodig is om het ontwikkelingsperspectief bij te stellen.

Voor leerlingen waarvoor een arrangement is aangevraagd of loopt bij het samenwerkingsverband 30.06, bij Cluster 1 of Cluster 2, geldt dat er ook altijd een OPP moet liggen, ongeacht of een leerling met een eigen leerlijn werkt.

### **MIND/ Protocol Hoogbegaafdheid**

Naast de aandacht en zorg voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof, besteden we ook heel bewust aandacht aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Middels het MIND-project proberen we (hoog)begaafde leerlingen vroegtijdig te signaleren om te voorkomen dat zij gaan onderpresteren. We trachten door het afnemen van de Quickscan vanuit het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid de mogelijk (hoog)begaafde leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren. In goed overleg met ouders worden zo nodig de fase Signalering en/of de fase Diagnostiek doorlopen. Voor leerlingen die inderdaad naar voren komen als waarschijnlijk (hoog)begaafd kan de lesstof worden gecompect. Daarnaast krijgen deze leerlingen een verrijkingsaanbod vanuit de MIND-leerarrangementen. In een uitzonderlijk geval kan besloten worden dat een leerling een jaar gaat versnellen. In zo'n geval krijgt een leerling nog steeds een passend verrijkingsaanbod. Meer informatie is te vinden in het Protocol Hoogbegaafdheid van De Vijfmaster.

### **Dyslexie**

Op De Vijfmaster hebben we de laatste jaren hard en met succes gewerkt aan het verbeteren van de leesresultaten. Er zijn echter leerlingen die ondanks extra ingezette instructie en hulp in de klas achterstanden blijven houden op lezen en spelling. Leerkrachten gaan hierover in gesprek met ouders en interne begeleiding.

Wanneer een leerling voldoet aan bepaalde criteria (Protocol Leesproblemen en Dyslexie) komt een leerling in aanmerking voor een onderzoek naar Ernstige, Enkelvoudige Dyslexie. De beslissing om een onderzoek aan te vragen wordt altijd genomen door ouders, leerkracht en interne begeleiding samen.

Vanaf 2016 wordt dit onderzoek niet meer vergoed door de zorgverzekering, maar door de gemeente. De procedure is als volgt:

- De interne begeleiding vult een formulier in voor de aanvraag van een dyslexieonderzoek en stuurt dat naar de contactpersoon van het Basisteam Jeugd & Gezin (BJG). De contactpersoon vanuit het BJG neemt contact op met de ouders, vraagt hen naar de BSN van het betreffende kind en de gezaghebbende ouders en stelt een verleningsbesluit op. Ouders ondertekenen dit verleningsbesluit.
- De contactpersoon vanuit het BJG stuurt het verleningsbesluit naar de gemeente.
- De gemeente stuurt vervolgens een beschikking naar ouders.
- Ouders kunnen met deze beschikking en het door school opgestelde leerlingdossier naar Opdidakt in Gemert voor een intake en het onderzoek.

Wanneer er dyslexie vastgesteld wordt, krijgt een leerling een officiële dyslexieverklaring en heeft een leerling recht op de aanpassingen die genoemd worden in het SKIPOV Beleidsplan Dyslexie. Leerlingen van groep 6 tot en met 8 met een dyslexieverklaring hebben binnen SKIPOV recht op leesondersteuning met behulp van Claread. Deze leerlingen krijgen een tablet met daarop dit voorleesprogramma en krijgen tevens een licentie om Claread ook thuis te gebruiken op een eigen laptop/ tablet.

Leerlingen waarbij Ernstige, Enkelvoudige Dyslexie (EED) wordt vastgesteld, hebben recht op maximaal 60 vergoede behandelingen. Deze behandelingen worden gegeven op De Vijfmaster door een trainer vanuit Opdidakt.

## Hoofdstuk 5: Samenwerking met externen

### Externe contacten

De Vijfmaster heeft contact met allerlei externe instanties. Het contact daarmee kan op initiatief van ouders zijn, maar het kan ook zijn dat school of bijvoorbeeld het BJJ ouders adviseert om hulp in te schakelen voor advies, training of onderzoek.

We werken regelmatig samen met o.a. onderstaande instanties:

- BJJ
- Logopedie
- Externe dienstverlening van Stichting Speciaal Onderwijs & Expertisecentra (De Taalbrug)
- Ergotherapie De Oplossing
- Opdidakt
- Audiologisch Centrum Brabant/ Kentalis
- Kobussen & Partners
- GGZ
- Kinderfysiotherapie
- Integrale Vroeghulp

Mondelinge of schriftelijke communicatie met externen gaat nooit zonder toestemming van ouders/ verzorgers. We vinden het belangrijk om goed samen te werken en af te stemmen en willen daarbij naar alle betrokkenen transparant zijn.

Als er contact gewenst is tussen school en een externe instantie én ouders hebben daarvoor hun toestemming gegeven, verloopt het contact in de eerste instantie vrijwel in alle gevallen via de interne begeleiding. Bij bijvoorbeeld direct mailcontact tussen een logopedist en leerkracht, zorgt de leerkracht ervoor dat interne begeleiding ook op de hoogte is (IB staat in de cc).

### Basisteam Jeugd en Gezin (BJG)

Al jaren is er een goede samenwerking tussen het BJJ (voormalig Schoolmaatschappelijk Werk) en De Vijfmaster. Om de 6 weken vindt er een overleg plaats tussen de contactpersoon van het BJJ en de interne begeleiding.

Door de inzet van het BJJ wordt getracht problemen te voorkomen door signalen in een vroeg stadium op te pakken. Wanneer ouders vragen hebben over het gedrag van hun kind of er problemen zijn in de thuissituatie of schoolsituatie, kan het BJJ ingeschakeld worden. Het kan dan bijvoorbeeld gaan over slaaproblemen, pestgedrag, druk gedrag of weinig weerbaar gedrag of gebeurtenissen in de thuissituatie die van invloed zijn op het gedrag. Ook kan het zijn dat de leerkracht ouders adviseert om BJJ in te schakelen.

Aangezien er een overlap is tussen de hulp die de zorgcoaches kunnen bieden en de hulp die het BJJ kan bieden, vindt er soms eerst overleg plaats. De interne begeleiding informeert dan eerst wie in de betreffende situatie het beste ingeschakeld kan worden, zodat ouders niet via een omweg bij de juiste hulpverlening terecht komen.

Als ouders het BJJ willen inschakelen, ontvangen zij via de leerkracht of de interne begeleiding een aanmeldingsformulier. Ouders vullen dit zelf in en zorgen ervoor dat dit weer ingeleverd wordt op school. De interne begeleiding verzorgt dan de aanmelding. Het BJJ neemt contact op met de ouders. De taak van het BJJ is om mee te denken rondom de signalen en advies te geven. Het BJJ kan ouders en leerlingen kortdurend te begeleiden. Mocht er meer nodig zijn voor een leerling, bijvoorbeeld een langer

traject van gesprekken, onderzoek naar ADHD of begeleiding in de thuissituatie, dan helpt het BJB ouders met het aanvragen van die hulp bij de juiste instantie. Zoals al eerder beschreven is het BJB is ook de tussenpersoon naar de gemeente om een aanvraag voor een dyslexieonderzoek te doen.

### **Overstap naar het Voortgezet Onderwijs**

In de bovenbouwgroepen wordt er geleidelijk aan steeds meer aandacht besteed aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs. Vanaf eind groep 6 krijgen alle leerlingen naast hun digitaal rapport en de leerlinganalysegrafieken (waarop de ontwikkeling van de Cito-resultaten te zien is) ook de grafieken Prognose Voortgezet Onderwijs. Deze geven globaal aan welk niveau Voortgezet Onderwijs past bij de hoofdvakgebieden.

De leerkrachten van groep 7 en 8 geven in de groepen regelmatig informatie over het Voortgezet Onderwijs. Ouders worden o.a. op de informatieavond geïnformeerd over de verschillende scholen, niveaus, open dagen en de aanmeldingsprocedure.

In groep 7 maken de leerlingen de Entreetoets. Deze toets geeft o.a. aan welk type brugklas, op basis van de resultaten van de Entreetoets, het best passend is. De leerkrachten van groep 7 stellen een voorlopig schooladvies op. Dit voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op de ontwikkeling van een leerling in de afgelopen jaren, waarbij ook de Entreetoets wordt meegenomen. Voor alle voorlopige en ook de definitieve schooladviezen geldt dat leerkrachten en interne begeleiding samen in gesprek gaan over de adviezen.

De uitslag van de Entreetoets en het voorlopig schooladvies worden eind mei/ begin juni besproken met ouders en leerlingen.

Groep 1 t/m 7 voeren al voor de herfstvakantie de welbevindingsgesprekken, maar in groep 8 zijn deze pas in november. De leerlingen van groep 8 krijgen dan namelijk ook hun tweede voorlopige schooladvies.

Ook wat betreft de rapporten wijkt groep 8 af van de overige groepen. De leerlingen krijgen in februari net als de leerlingen uit alle andere groepen een digitaal rapport. In juni krijgen zij geen rapport, maar een persoonlijk verslag van de laatste schoolmaanden.

In februari wordt het definitieve schooladvies m.b.t. plaatsing op het Voortgezet Onderwijs aan de leerlingen en ouders voorgelegd. Dit advies krijgen zij dus ruim voor de uitslag van de Eind-Cito. Mocht de score op de Eind-Cito hoger zijn dan het gegeven definitieve schooladvies dan gaat school met ouders in overleg en kan het schooladvies aangepast worden. Wanneer de uitslag van de Eind-Cito lager uitvalt dan verwacht, heeft dit geen consequenties voor het gegeven schooladvies.

De leerkrachten van groep 8 zorgen er samen met de interne begeleiding en de administratief medewerkers van SKIPOV voor dat informatie overgedragen wordt aan het voortgezet onderwijs. De leerkrachten van groep 8 bespreken alle leerlingen met de coördinator/mentor van het Voortgezet Onderwijs en er vindt na enkele maanden op het Voortgezet Onderwijs nogmaals een gesprek plaats. De rapportgegevens van onze leerlingen worden door het Voortgezet Onderwijs nog enkele jaren aan ons doorgegeven.